

Normas de Convivência *Conteúdos programáticos*

Ensino Fundamental I



4.º ano

Aos Pais, Alunos, Professores e à comunidade escolar:

Uma sala de aula é um arco-íris de inteligências, interligadas pelos dois hemisférios cerebrais. O professor que um aluno aceita ou consagra é rejeitado por outro na mesma dimensão. Nenhuma aula alcança, igualmente, o conjunto dos alunos de uma turma. A saída é trabalhar com pluralidade de ações pedagógicas na Escola, adotando-se o relativismo einsteiniano em sala para fugir do mecanicismo, positivismo e maniqueísmo do passado.

Um dos maiores preconceitos da Educação no Brasil é ficar continuamente discutindo o certo e o errado. Todos os métodos e fórmulas mágicas têm virtudes e defeitos, até porque nenhum método serve, por igual, a todos os alunos. O importante é aproveitar as virtudes e abandonar os defeitos inerentes a cada ação educacional.

Autor: Prof. José Nilton Carvalho Pereira. Professor de Língua Portuguesa, Literatura e Redação, Conselheiro Estadual de Educação durante 15 anos, membro da Academia Baiana de Educação e diretor do Colégio Apoio.

ÍNDICE

	página
1. "A criança deve ser protegida..."	7
2. Equipe pedagógica	7
3. Mensagem: “Se reaprendêssemos a acariciar...”	8
4. Carta aos pais	9
5. Projeto Pedagógico (extrato)	10
6. Processo de Avaliação	12
7. Regulamento da Biblioteca	13
8. Objetivos Gerais das Disciplinas	15
9. Como estudar	17
9.1 Orientações para trabalhos de pesquisa escritos	17
10. Conteúdos Programáticos-2018	21
10.1 Língua Portuguesa	23
10.2 Matemática	26
10.3 Ciências	27
10.4 Geografia	28
10.5 História	30
10.6 Educação Artística	31
10.7 Educação Física	33
10.8 Informática	33
10.9 Educação Musical	34
10.10 Língua Estrangeira: Inglês	34
10.10 Filosofia	36

A criança deve ser protegida contra as práticas que possam fomentar a discriminação racial, religiosa, ou de qualquer outro tipo. Há de ser educada no espírito da compreensão, tolerância, amizade entre os povos, paz e fraternidade universal, e com plena consciência de que há de consagrar suas atitudes e energias a serviço de seus semelhantes.

(Declaração Universal dos Direitos da Criança, ONU)

Caro aluno(a):

Seguem as orientações gerais do trabalho pedagógico e os roteiros das disciplinas que serão desenvolvidas durante o ano letivo.

Este material facilitará sua aprendizagem e o convívio escolar.

Queremos lembrar que este planejamento é flexível, ou seja, poderá ser alterado de acordo com a necessidade e com os progressos que ocorrerem ao longo do processo de aprendizagem.

Conte sempre conosco.

A Equipe Pedagógica.

EQUIPE DO COLÉGIO APOIO

Direção-geral: Professor José Nilton Carvalho Pereira

Vice-direção e Supervisão Pedagógica: Maryland P. Ferreira (99617-8901)

Coordenação Pedagógica: Consuelo Quintas Esper - (99963-2266)

Assistentes de Coordenação: Marlene Conceição Silva e Camila Abreu

Recepcionistas: Shirlane de Matos

Luciene Paranhos

Bibliotecária: Ana Paula Argollo

MENSAGEM

“Se reaprendêssemos a acariciar, a amar e servir as crianças (...) cada qual à sua maneira, a segurá-las pelas mãos nas passagens difíceis, a baixar para elas os galhos que não conseguem alcançar, a nos alegrar ao vê-las satisfeitas, ao fim do dia, com um alimento livremente colhido nas fontes generosas que teríamos feito brotar; se soubéssemos responder aos inquietos apelos de nossos alunos em dificuldade e nos acalmar com o espetáculo dos saltos de satisfação dos seres que sobem até os cumes da cultura (...) que são sempre caminhos de vida!

Se soubéssemos ajudar nossas crianças a tornar-se homens!...”

Celéstin Freinet

“Pedagogia do bom senso”

A UNESCO estabelece quatro pilares básicos para a Educação do século XXI, considerando o virtual rompimento das fronteiras clássicas entre as nações, considerando a era digital e a crescente sociedade de serviços:

- a) aprender a aprender (ou aprender criticamente);
- b) aprender a fazer (ou aprender fazendo);
- c) aprender a conhecer a si mesmo (retorno à educação humanística e socrática: autoconhecimento);
- d) aprender a conviver (respeito à diversidade, à pluralidade: convivência).

Na escola deste século, o aluno é um ser pensante, que realiza pesquisas e trabalhos escolares preferencialmente em grupo, de forma que suas ações se associem a atitudes de indagação, curiosidade e reavaliação crítica de conceitos. O educando mantém atenção contínua aos acontecimentos cotidianos a fim de construir o conhecimento de forma integrada. É relevante, nesse contexto, a utilização de novas tecnologias no cotidiano escolar: informática, robótica, *internet*, recursos eletrônicos, etc.

CARTA AOS PAIS

A IMPORTÂNCIA DA PARCERIA ENTRE A ESCOLA E OS PAIS

A escola e a família têm mudado nos últimos anos. Atualmente, existem várias configurações familiares e uma escola modificada em relação à sua estrutura e dinâmica interna. Tal fato é evidenciado pelas diversas publicações e trabalhos sobre o tema e também pela preocupação constantemente manifestada por profissionais de educação.

Como deveria ser entendida a participação da família na escola? À família, independentemente de sua conformação, cabe a estruturação do educando por meio de vivência socioafetiva. É nessa dinâmica que o sujeito se constitui. A escola tem, entre suas funções, transmitir o saber culturalmente organizado por meio do conhecimento científico e, assim, contribuir com o desenvolvimento de seus alunos. Portanto, as duas instituições assumem o papel de educar, embora de maneira distinta.

Mas educar para quê?

Segundo Gabriel Ferris, escritor e doutor em Filosofia da Educação, a origem do termo educar está no latim. Vem da associação de *ex* (= *movimento para fora*) e *ducere*, que significa *conduzir*.

Nesse sentido, educar significa preparar para o mundo, educar para a autonomia (capacidade de governar a si mesmo) e, como enfatiza o psicólogo e consultor educacional José Ernesto Bologna, “Não existe outra educação senão a educação para a autonomia.” Família e escola, desse modo, educam para o mesmo fim.”

Estabelecer relações de cooperação entre família e escola implica admitir a necessidade de intervenções planejadas e contínuas. Cabe à escola ter consciência de sua responsabilidade na construção dessa parceria, criando espaços para ação e reflexão, promovendo a aproximação das duas instituições. Tudo isso possibilitará a ressignificação e o repensar da família acerca de seu verdadeiro papel no processo escolar de seus filhos. Quando a escola tem a família como parceira, o êxito pode substituir o fracasso.

(Fragmento de texto adaptado. Fonte: Revista Leya na Escola, 2013. Autora: Cláudia Maria Tozzi Bernardino Tommasini: psicóloga, pós-graduada em Psicanálise e Linguagem pela PUC/SP. Pág 57 - Palavra do Educador.)

COLÉGIO APOIO

Projeto Pedagógico (extrato)

Estimular o ato de pensar. Numa abordagem interacionista, o Colégio Apoio permite ao aluno ser sujeito de sua aprendizagem. Os princípios pedagógicos de ensino da escola são baseados na Teoria Sociointeracionista. Aqui, na interação com os projetos pedagógicos, as crianças têm oportunidade de aguçar seu senso crítico, estimulando sua criatividade e expressividade. No Colégio Apoio, os educandos são considerados pensantes, capazes de sentir, agir e interagir com o meio.

Princípios e normas de convivência escolar

1. Respeitar o cronograma escolar e os horários pré-estabelecidos pelo colégio favorece a internacionalização dos limites temporais das atividades escolares. Acreditamos que a pontualidade do aluno é fundamental para o rendimento individual e para o bom desenvolvimento das atividades. Assim, com a finalidade de ajudar a manter a disciplina e a estrita observância aos horários previamente divulgados, o Colégio Apoio estabelece:

Horário de entrada e saída:

- O portão do Colégio está aberto para entrada dos alunos às 7h.

Horário das aulas:

- Ensino Fundamental: 7h20min às 11h50min

Limite de tolerância:

- A tolerância de 15 minutos não deverá ser utilizada como atitude costumeira e sim como situação ocasional, como: consulta, exame médico ou outro problema de força maior.
- Encerrada a primeira aula, fica terminantemente proibido o ingresso de alunos retardatários no interior do Colégio, salvo se, para tal atraso, tiver ocorrido motivo de força maior ou se houver justificativa fundamentada dos pais ou responsáveis;
- É proibido ao aluno ausentar-se do estabelecimento durante o recreio ou intervalos prolongados, atendendo a questões de segurança e, possivelmente, de responsabilidade civil.

2. O uso do uniforme escolar pelo aluno é sempre obrigatório, até mesmo no turno oposto às aulas, conciliando disciplina e segurança individual;
3. Não é permitido o uso de sandálias, short, calças coloridas ou rasgadas. Chamamos a atenção dos Senhores Pais para o direito que a Escola se reserva de rejeitar quaisquer alterações introduzidas no uniforme, sobretudo calças desbotadas ou manchadas propositadamente, calças rasgadas ou desfiadas. **As bermudas deverão ter comprimento próximo ao joelho.** O não cumprimento desta norma é passível de retorno para casa.
4. O uso do uniforme de Educação Física é indispensável para a prática das aulas;

5. As comemorações dos aniversários ocorrerão sempre às sextas-feiras (salvo a ocorrência de feriados e festas comemorativas), durante o período do recreio, fazendo-se necessário o agendamento da data, junto à Coordenação Pedagógica;
- Obs.:** Quando o aniversário for comemorado em casa ou em outro local, podem ser trazidos convites que serão distribuídos em sala, desde que tragam para todos os colegas. No caso de preferirem convidar alguns, individualmente, pedimos que a própria mãe ou responsável se encarregue de entregar os convites fora da escola.
6. Atendendo à solicitação da família, o Colégio estimulará sempre o consumo de alimentos saudáveis para o lanche. Para isso, elegemos as terças-feiras como **o dia da fruta**.
7. **O colégio não se responsabiliza por perdas, furtos e danos dos objetos pessoais do aluno (brinquedos, jóias, celulares, livros, dinheiro e outros). Não cabendo ressarcimento. (Fundamentação legal: Código Civil, arts. 627, 643 e 646, entre outros).**
8. A frequência mínima para aprovação é, pelo menos, 75% do total de horas letivas;
9. **O colégio não realiza 2.ª chamada após a AV2 da 3.ª unidade, em função do final do ano letivo;**
10. **A realização de 2.ª chamada depende do pagamento de taxa estipulada no Contrato de Prestação de Serviços e de inscrição prévia do aluno, qualquer que seja o motivo, para remuneração dos professores e para despesas de natureza administrativa, conforme convenção coletiva.**
11. Toda avaliação constitui atividade integrante do processo de ensino-aprendizagem e do próprio ano letivo, exceto Prova Final, aulas de Monitoria ou do Curso de Recuperação;
12. **No valor da anuidade escolar não estão inclusos serviços opcionais, que dependem da adesão dos Pais à época de sua realização: passeios temáticos, festas, datas comemorativas, etc.**
13. **Solicita-se que o contato dos Pais com professores para discussão do processo de ensino e aprendizagem seja feito através da Coordenação ou da Direção do estabelecimento. Os pais não podem ter acesso as salas de aula em funcionamento, em extrema necessidade, deverão dirigir-se à Coordenação.**
14. Ficam proibidos aos alunos o uso de telefone celular e demais aparelhos eletroeletrônicos de áudio ou imagem, em sala de aula, a não ser que haja autorização do professor.
15. É nosso dever alertar aos pais e alunos que ridicularizar alguém na internet é crime de injúria como definido no Art. 140 do Código Penal, para maiores de 18 anos.
Para quem é menor de idade, é considerado ato infracional como estabelecido no Art.103 do Estatuto da Criança e do Adolescente.
16. **Não é permitido ao Colégio administrar medicação ao aluno. Esta deve ser aplicada pelos pais ou responsáveis.**
17. Regime disciplinar - O regime disciplinar é decorrente das disposições legais, das determinações do regime escolar, aplicáveis a cada caso. O estudante, pela inobservância das normas contidas no regime escolar e conforme a gravidade a reincidência das faltas, está sujeito às seguintes sanções:

- a) Advertência oral;
- b) Obrigação de reparar dano físico moral ou patrimonial;
- c) Advertência por escrito;
- d) Suspensão temporária das atividades de sala de aula.

OBS.: As sanções serão aplicadas gradativamente, mas, de acordo com a gravidade da falta, poderá ser aplicada qualquer uma delas independente da ordem em que foram enumeradas.

Cantina escolar

As cantinas da escola são terceirizadas. As sugestões ou reclamações sobre o atendimento ou qualidade dos produtos podem ser feitas aos responsáveis pelas cantinas ou a Coordenação Pedagógica.

PROCESSO DE AVALIAÇÃO

A avaliação é um processo dinâmico, contínuo e constante, tendo como objetivo a verificação do aproveitamento e do desenvolvimento do educando.

- O aluno poderá ser avaliado através de atividades diversificadas, tais como: pesquisas, trabalhos interdisciplinares, projetos e outros, além dos testes e provas.
- **O aluno que faltar à avaliação por motivo de doença, luto ou outros terá o direito a 2.^a chamada mediante solicitação à Coordenação e pagamento da taxa na Tesouraria. A justificativa deve ocorrer imediatamente após a ausência.**

Revisão de Notas Mensais, Trimestrais e Finais

Caso o aluno, o pai, a mãe ou o responsável tenha alguma dúvida sobre a correção das avaliações, deverá solicitar junto à Coordenação a revisão da nota até 2 (dois) dias úteis após seu recebimento.

Revisão dos Boletins

Em caso de dúvidas, o aluno deverá procurar a Coordenação até 2 (dois) dias úteis após o recebimento do boletim.

É essencial evitar o Bullying

Bullying é um termo de origem inglesa utilizado para descrever atos de violência física ou psicológica repetidos e intencionais, praticados por um indivíduo (*bully* ou "valentão") ou grupo de indivíduos com a finalidade de intimidar, ofender, discriminar, dominar, excluir, ignorar, perseguir, ferir, roubar, amedrontar, humilhar, agredir outro indivíduo ou grupo de indivíduos incapaz de se defender.

Os professores e coordenadores são orientados a identificar o *bullying* em sala de aula, bem como oferecer um ambiente escolar saudável ao desenvolvimento pessoal dos alunos. A participação dos pais ou responsáveis é essencial no sentido de conscientizar os filhos sobre esse assunto e levar ao conhecimento da escola qualquer episódio que mereça atenção.

No Colégio Apoio, o *bullying* é condenado e seus praticantes (alunos, professores, direção, equipe pedagógica e funcionários) estarão sujeitos às sanções disciplinares que constam no Regimento Escolar, assim como às penalidades da legislação vigente.

REGULAMENTO DA BIBLIOTECA

1. Usuários

São considerados usuários da Biblioteca os alunos regularmente matriculados, professores e funcionários com contrato de trabalho em vigência.

2. Acervo

O acervo da biblioteca é composto por obras de referência (enciclopédias, dicionários, almanaques), livros didáticos, paradidáticos, novos lançamentos editoriais, módulos e periódicos, disponíveis para consulta e empréstimo.

As obras de referência estão excluídas do empréstimo domiciliar, mas podem ser liberadas para consulta nas dependências do Colégio, com horário preestabelecido de entrega, não sendo permitida a reserva desse tipo de material.

3. Serviços

Apoio à pesquisa, consulta local, empréstimo domiciliar e acesso à *internet* (pesquisa acadêmica).

4. Regulamento

4.1 Associação

Para associar-se à biblioteca é necessário a doação de 1 livro em bom estado.

4.2 Empréstimos

Alunos (quantidade / prazo): é permitido o empréstimo de até 3 (três) livros por um prazo de 7 (sete) dias corridos.

4.3 Penalidades

O atraso na devolução do livro implicará cobrança de multa no valor de R\$ 1,00 (um real) por volume e por dia corrido de atraso, incluindo sábados, domingos e feriados. A falta de pagamento da multa suspende imediatamente o usuário dos serviços de empréstimo, renovação e reserva de publicações.

4.4 Renovação

O empréstimo pode ser renovado por igual período, desde que não haja reserva para a obra. É recomendável efetuar a nova solicitação um dia antes da data prevista para entrega. Caso haja reserva, o usuário ficará impossibilitado de processar a renovação e a data de entrega permanece a prevista, com multa se não houver a esperada devolução.

4.5 Dano ou Extravio

É de única, total ou exclusiva responsabilidade do usuário o material emprestado. Em caso de perda ou dano, o usuário deverá repor a obra no prazo de 15 (quinze) dias e assumir o pagamento da multa até a data da comunicação do fato à biblioteca.

4.6 Acesso à internet

Só será permitido o acesso a sites educacionais, uma vez que os computadores são destinados a pesquisa e não para entretenimento.

5. ESPAÇO DA BIBLIOTECA

Os funcionários da biblioteca são expressamente proibidos de guardar, “tomar conta”, armazenar dentro das instalações da biblioteca, ainda que por um curto intervalo de tempo, materiais e objetos pessoais dos usuários.

Salas de estudo em grupo: A biblioteca dispõe de 2 (duas) salas de estudo em grupo. Não será realizado agendamento prévio para uso das salas nem limitação do tempo de uso.

O uso é destinado a grupos de até quatro alunos, considerando que, para estudo individual, devem ser utilizadas as mesas apropriadas.

Estações de estudo individual: Existem 4 (quatro) estações exclusivas para estudo individual.

Computadores: Para acesso é necessário informar o nome e o tipo de pesquisa que será realizada.

Responsabilidade: A biblioteca não se responsabiliza por quaisquer pertences dos alunos deixados nas suas dependências.

Não é permitido nas dependências da Biblioteca (espaço do vestibulando, espaço infantil e acervo):

- Entrar com pastas, mochilas, fichários, bolsas, sacolas, etc. Para essa finalidade, a biblioteca disponibiliza o guarda-volumes;
- conversar em voz alta;
- consumir alimentos;
- utilizar celular ou outros aparelhos eletroeletrônicos.

HORÁRIO DE FUNCIONAMENTO: segunda a sexta: 8h às 15h30.

O empréstimo de obras está disponível aos usuários com situação regular na biblioteca. E o não-cumprimento do regulamento implica a suspensão de todos os serviços da biblioteca.

Obs.: Os casos não previstos neste ‘regulamento’ serão resolvidos pela bibliotecária ou pela Diretoria do Colégio Apoio.

OBJETIVOS GERAIS DAS DISCIPLINAS:

LÍNGUA PORTUGUESA

Valorizar os alunos como usuários da língua, falantes, leitores e escritores competentes, capazes de compreender a função social da linguagem e percebê-la como base de sustentação da construção da cidadania.

REDAÇÃO

Promover a participação efetiva dos educandos na construção do conhecimento, desenvolvendo competências linguísticas necessárias à formação de um leitor/ produtor de múltiplos textos, os quais espelhem criticamente o mundo e apontem possíveis soluções aos novos paradigmas da modernidade.

MATEMÁTICA

Proporcionar condições para que os alunos adquiram os conhecimentos necessários para desenvolver-se como cidadãos capazes de exercer seus direitos e seus deveres em uma sociedade que incorpora, cada vez mais em seu funcionamento, em suas atividades e em sua linguagem, aspectos matemáticos, comunicando seus pensamentos de maneira clara, precisa, utilizando as distintas formas de expressão, relativa aos diversos fenômenos. Aplicar o conhecimento matemático em diferentes âmbitos da atividade humana, estruturando-o para o desenvolvimento das capacidades lógico-dedutivas.

Ampliar conhecimentos acerca dos eixos conceituais da Matemática, numa perspectiva interdisciplinar.

Desenvolver estratégias de resolução de problemas, potencializando a incorporação dos conhecimentos matemáticos que vão sendo construídos.

Compreender a relação que existe entre a construção do conhecimento matemático e inteligência.

HISTÓRIA

Repensar o ensino da História, refletindo criticamente sobre fatos e acontecimentos históricos e percebendo-se como sujeito do processo, atuando socialmente como homem do seu tempo, através da percepção da interdependência humana, coletiva e universal.

GEOGRAFIA

Perceber o estudo da Geografia como contribuição para a compreensão integrada e crítica da realidade, desenvolvendo as habilidades de observar, interpretar, analisar o real, a partir da dimensão espacial, tendo a qualidade de vida e a justiça social como parâmetros de valor e de perspectivas das mudanças.

Construir noções básicas ligadas ao conceito de espaços geográficos. Compreender os processos políticos, econômicos, sociais e globalização, tornando o educando como

sujeito do processo, utilizando metodologias que tenham na prática as bases na efetivação de um processo pedagógico autônomo e consequente.

CIÊNCIAS

Perceber as Ciências como veículo de compreensão e transformação do mundo, adquirindo um conjunto de conceitos, procedimentos e atitudes que operem como instrumentos para interpretação do mundo científico e tecnológico em que vivemos.

Ter a realidade da vida como base de sustentação do currículo, no processo de inter-relação das ciências com as outras áreas do conhecimento humano, fortalecendo a construção do saber fazer e do ser.

Identificar os elementos do meio ambiente, suas relações, interações e transformações, percebendo-se como parte deste processo.

EDUCAÇÃO FÍSICA

Espera-se que os alunos sejam capazes de participar de atividades corporais, estabelecendo relações equilibradas e construtivas com os outros, reconhecendo e respeitando características físicas e de desempenho de si próprio e dos outros, sem discriminar por características pessoais, físicas, sexuais ou sociais.

INFORMÁTICA

Instrumentalizar o aluno com recursos, interesses e habilidades às próprias situações cognitivas como pré-requisitos necessários do ensino em sala de aula. Criar produções dentro da socialização e descoberta para enfrentar e realizar desafios.

EDUCAÇÃO ARTÍSTICA

Estimular o desenvolvimento e a consciência de liberdade, de autonomia e alegria no processo do trabalho educativo, através do conhecimento sistematizado das linguagens artísticas, possibilitando a ampliação do universo estético, sensível, filosófico e criador do indivíduo.

LÍNGUA ESTRANGEIRA: INGLÊS

Promover a interação do aluno com a língua estrangeira. A língua estrangeira tornou-se um dos principais veículos de comunicação nos meios diplomáticos, no comércio mundial, nas competições esportivas, no turismo, etc. Por isso é muito importante conhecer a língua estrangeira, para ter possibilidade de entender e se situar no mundo atual.

EDUCAÇÃO MUSICAL

Ampliar a interação do aluno com os elementos envolvidos nas experiências da linguagem musical, proporcionando situações em que o aluno possa expressar-se partindo do seu esquema corporal na relação com o espaço e o tempo.

COMO ESTUDAR

- 1 Reserve sempre um mesmo período do dia para as tarefas escolares, esforçando-se para não alterar seu horário de estudo. Isso o ajudará a criar um hábito de trabalho em casa. Peça que algum familiar atenda o telefone, avisando que você está ocupado. Se a ligação for para você, diga que telefonará logo que possível.
- 2 Procure um canto sossegado para estudar. Verifique se todo o material que precisa está à mão, como lápis, cadernos, dicionário, caneta, livros, borracha, compasso e coisas assim.
- 3 Organize uma sequência de trabalho, isto é, o que fazer em primeiro lugar, o que fazer em seguida e assim por diante, de acordo com as necessidades. As tarefas para o dia seguinte devem ser prioritárias.
- 4 No final de cada tarefa, levante e dê uma voltinha, por alguns minutos. Isso ajuda a descansar a mente e o corpo. Depois, volte e retome o trabalho.
- 5 Concentre-se em uma tarefa de cada vez. Não faça uma atividade com a cabeça preocupada com o que ainda está faltando. Se você se organizar bem, haverá tempo de sobra.

ORIENTAÇÕES PARA TRABALHOS DE PESQUISA ESCRITOS

Prezado estudante, o que é uma pesquisa?

De acordo com o dicionário Aurélio, "*Pesquisa é uma investigação, é um estudo minucioso com fim de descobrir fatos relativos sobre um determinado assunto ou tema*". Na verdade, quando você estiver pesquisando estará aprofundando e aprendendo mais sobre um determinado assunto ou tema. Para fazer uma pesquisa e registrá-la necessitamos seguir alguns passos importantes.

Seguem, abaixo, algumas orientações importantes que o ajudarão a realizar uma pesquisa sobre um determinado assunto ou tema e a elaborar seu trabalho escrito.

- Organize e selecione todo o material (chamamos esses materiais de **fontes**) necessário para a investigação do assunto ou tema da pesquisa.
- Recorte ou tire as ilustrações que você considera importantes para ilustrar o seu trabalho escrito. Livros e enciclopédias não devem ser recortados, pois são fontes de pesquisas constantes para sua vida escolar.
- Leia todas as informações que você encontrou sobre o assunto ou tema da pesquisa e faça os registros num rascunho, **com suas palavras**, de tudo que entendeu do texto que você acabou de ler. Lembre-se de que um trabalho escrito não deve ser uma cópia de frases, parágrafos ou capítulos de um livro, mas uma elaboração pessoal sobre o que se está investigando. Caso você considere importante copiar do texto um parágrafo, um trecho ou uma frase, coloque-o entre aspas e indique o sobrenome do

autor, todo em maiúsculo e o ano de publicação do texto, do livro, da revista ou de outras fontes, logo após o fechamento das aspas.

- Inicie a organização e a seleção do material (fontes) de pesquisa no mesmo dia em que sua professora lhe passou o assunto ou o tema da pesquisa.
- Coordene junto a seu grupo a realização da pesquisa para que termine pelo menos dois (2) dias antes da data de entrega. Assim, vocês terão tempo hábil para rever os registros e fazer as devidas correções solicitadas por sua professora.
- Utilize folha de papel almaço para os registros da pesquisa. As pautas e a letra legível facilitam a organização do trabalho.
- Evite utilizar corretivo em demasia. Quando estiver copiando do rascunho, tenha bastante atenção e cuidado o que evitará possíveis rasuras.
- As ilustrações, as figuras, os desenhos, os mapas e os gráficos ilustram e enriquecem seus trabalhos de pesquisa. Junto a esses materiais ilustrativos devem ter registros que os identifiquem.
- Ao concluir o registro de sua pesquisa, faça uma última leitura como leitor crítico e exigente.
- O trabalho de pesquisa deverá ser estruturado da seguinte maneira:

• CAPA

Colégio...

Professora:

Estudantes: _____ Série: _____

Lauro de Freitas ____ de ____ de 2018

Neste espaço, deverá conter o tema ou assunto da pesquisa

Deverá constar o nome completo dos participantes do grupo de pesquisa

• INTRODUÇÃO

Na introdução, o grupo deverá elaborar uma apresentação descritiva do assunto ou tema pesquisado de maneira que possa esclarecer o teor do trabalho pesquisado. Veja um exemplo:

O tema da pesquisa é sobre a fauna do Distrito Federal. Investigamos o modo de vida, a alimentação, a reprodução, os animais domésticos e os selvagens que constituem fauna nessa região e no entorno. E também identificamos as espécies que estão em extinção e quais as ações governamentais que têm como objetivo a preservação desse meio ambiente.

• CORPO OU DESENVOLVIMENTO DO TRABALHO

Fazer um trabalho de pesquisa não significa copiar frases, parágrafos ou capítulos de um livro. Deve-se ler sobre o assunto em diversas fontes, anotar os pontos principais e montar o próprio texto. Não se esqueça de identificar, no cabeçalho superior, o título do assunto ou do tema da pesquisa.

• CONCLUSÃO OU CONSIDERAÇÕES FINAIS

Acreditamos que, ao término da pesquisa, o grupo tenha construído bastante conhecimento e que os participantes serão capazes de realizar um registro dos objetivos alcançados ou um resumo das principais ideias e compreensões sobre o assunto ou tema pesquisado. Por exemplo:

Com o crescimento acelerado da população urbana e também da região do entorno, a fauna do Distrito Federal está sofrendo com a falta de alimentação em seu habitat natural, provocando a saída desses animais para as regiões urbanas. Esses animais invadem casas e chácaras e são abatidos indiscriminadamente pelos moradores.

' BIBLIOGRAFIA

Copie, por ordem alfabética, todas as fontes de pesquisa utilizadas pelo grupo e siga as orientações da Associação Brasileira de Normas de Trabalho - ABNT. Veja um exemplo:

CUNHA, Jaqueline. **Dicionário de Filosofia**. São Paulo: Ed. Scipione, 1998.

Observe que o **último** nome do autor vem escrito totalmente em maiúsculo, seguido de "vírgula" mais o restante do nome, seguido de "ponto final". O **título** da obra vem destacado em "**negrito**" ou com uma letra que dê destaque, seguido de "**vírgula**" mais o ano de publicação seguido de "**ponto final**".

• ANEXOS

Todas as figuras, os mapas, as tabelas, os gráficos e as ilustrações serão colocados nos anexos. Separe a última folha do seu trabalho, escreva ANEXOS e nas folhas seguintes cole todo esse material, não se esquecendo de identificá-los.

Na dúvida, sempre consulte sua professora ou a Coordenação Pedagógica.

- OBSERVAÇÕES

Para cada item anterior que compõe o corpo do trabalho, os registros deverão ser realizados em folhas distintas. Veja:

Capa	Introdução	Corpo ou desenvolvimento do trabalho	Conclusão	Bibliografia	Anexos
------	------------	--------------------------------------	-----------	--------------	--------

BOM TRABALHO!

"Educar é crescer. E crescer é viver. Educação é, assim, vida no sentido mais autêntico da palavra".

(Anísio Teixeira)

Conteúdos Programáticos - 2018

ENSINO FUNDAMENTAL: 4.º ANO

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS - 2018

Ensino Fundamental: 4.º ano

LÍNGUA PORTUGUESA

1.ª UNIDADE LETIVA

Linguagem oral

- Ouvir com atenção
- Expor opiniões com clareza
- Utilizar a variedade linguística adequada ao contexto

Produção de leitura

- Leitura e oralidade
- Compreensão oral e escrita
- Interpretação

Linguagem escrita

- Produção de texto

Análise linguística

- Alfabeto
- Ordem alfabética
- Uso do dicionário
- Reforço ortográfico O/E
- Sílabas tônicas
- Pontuação
- Sinônimo e antônimo
- Adjetivo
- Concordância do adjetivo
- Reforço ortográfico ES / ESA / ENSE
- Gênero do substantivo
- Reforço ortográfico QUE, QUI, QUA
- Reforço ortográfico uso do C, Ç e S
- Reforço ortográfico acento agudo e circunflexo
- Encontro vocálico
- Uso do M e N
- Encontro consonantal
- Dígrafo
- Reforço ortográfico uso do X e CH
- Reforço ortográfico H inicial
- Substantivo comum e próprio
- Substantivo simples e composto
- Reforço ortográfico LH e LI
- Sílabas que começam com I e IN
- Uso correto de G e J

- Flexão do substantivo: gênero
- Substantivo simples e derivado
- Substantivo primitivo e derivado
- Reforço ortográfico uso do hífen
- Plural de palavras com til
- Singular e plural
- Uso correto do S e SS

2.ª UNIDADE LETIVA

Linguagem oral

- Ouvir com atenção
- Expor opiniões com clareza
- Utilizar a variedade linguística adequada ao contexto

Produção de leitura

- Leitura e oralidade
- Compreensão oral e escrita
- Interpretação

Linguagem escrita

- Produção de texto

Análise linguística

- Artigo definido e indefinido
- Reforço ortográfico NS
- Interjeição
- Onomatopeia
- Pronome pessoal
- Pronome pessoal do caso oblíquo I e II
- Substantivo coletivo
- Uso do INHA, ZINHA e SINHA
- Diminutivo e aumentativo
- Reforço ortográfico ZINHO e SINHO
- Numeral
- Pronome de tratamento
- Palavras terminadas em L ou U / LH e LI
- Pronome possessivo
- Pronome demonstrativo
- Reforço ortográfico EI
- Reforço ortográfico AZ, EZ, IZ, OZ e UZ
- Reforço ortográfico O/OU
- Preposição
- Adjetivos: locução adjetiva e graus do adjetivo
- Adjetivo: grau comparativo
- Adjetivo: grau superlativo
- Reforço ortográfico: OSO, OSA, ESA

- Uso de C e S, QU, GU, RR e SS
- Reforço ortográfico R e RR
- Gênero e número do adjetivo
- Vogais nasais
- Reforço ortográfico GUE, GUI e GUA
- Acentuação: monossílaba, oxítone, paroxítone e proparoxítone
- Reforço ortográfico: consoante muda
- Uso do mal, mau, mas ou mais
- Acentuação gráfica paroxítonas terminadas L, R, I e M
- Acentuação de paroxítonas terminadas em ditongo
- Acentuação de palavras proparoxítonas
- Uso correto ISAR / IZAR

3.ª UNIDADE LETIVA

Linguagem oral

- Ouvir com atenção
- Expor opiniões com clareza
- Utilizar a variedade linguística adequada ao contexto

Produção de leitura

- Leitura e oralidade
- Compreensão oral e escrita
- Interpretação

Linguagem escrita

- Produção de texto

Análise linguística

- Linguagem formal e informal
- Plural das palavras terminadas em R e S
- Tempos verbais
- Reforço ortográfico RAM e RÃO
- Conjunção verbal
- Advérbio
- Uso do S, Ç, SS, SC, X e Z
- Tipos de frases: declarativa, optativa, interrogativa e exclamativa
- Reforço ortográfico por que, por quê, porque e porquê
- Verbos com fenômeno da natureza, ação, estado
- Palavras que indicam tempo
- Plural de palavras que terminam com M e Z
- Reforço ortográfico POR e PÔR
- Palavras que terminam com AM e ÃO

MATEMÁTICA

1.ª UNIDADE LETIVA

1. Números e operações;
 - Para que usamos os números?
 - Representação dos números
 - Sistemas de numeração
 - Números maiores que 999
 - Novas classes
 - Adição
 - Subtração
2. Grandezas e medidas
3. Espaço e forma
 - Representando seu bairro
 - Paralelas, transversais e perpendiculares
4. Tratamento da informação
 - Leitura e interpretação de gráficos e tabelas
 - Tipos de gráficos

2.ª UNIDADE LETIVA

1. Números e operações
 - Adição e subtração
 - Composição e decomposição de números
 - Ideias relacionadas à multiplicação
 - Ideias associadas à frações
 - Equivalência e comparação
 - História das frações
2. Grandezas e medidas
 - Unidade de medida de tempo
 - Intervalos de tempo
 - Medidas de temperatura
 - Unidade de medida de comprimento
 - Comparação entre as medidas de comprimento
 - Unidade de medida de capacidade
 - Comparação entre as medidas de capacidade
3. Espaço e forma
4. Tratamento da informação
 - Leitura, escrita e representação gráfica

3.ª UNIDADE LETIVA

1. Números e operações

- Ideias de divisão
- Possibilidades
- Estimativas
- Adição e subtração
- Multiplicações
- Números decimais

2. Grandezas e medidas

- Perímetro e área

3. Espaço e forma

- Visão frontal, lateral e superior
- Simetria
- Planificação

- Ampliação e redução de figuras

4. Tratamento da informação

- Leitura e escrita (sistema monetário)
- Comparação e troca

CIÊNCIAS

1.ª UNIDADE LETIVA

- A Terra
- A Terra por fora
- Os ventos – Laboratório
- Correntes de ar
- A chuva como agente de transformação (até vulcão)
- Experiência do vulcão (Laboratório)
- A Terra por dentro
- Biomas e ecossistemas
- Ecossistemas de água doce
- Ecossistemas de água salgada
- Biomas terrestres
- Adaptação dos seres vivos ao deserto
- Campos
- Poluição do ar
- Poluição da água
- Poluição do solo

2.ª UNIDADE LETIVA

- Poluição sonora
- Água para beber
- Poços
- Tratamento da água
- Água pode transmitir doenças
- Poluição e contaminação da água
- O corpo no ambiente
- Atividade física
- Alimentação saudável
- Sistema do corpo humano
- Higiene

3.ª UNIDADE LETIVA

- Prevenção de doenças
- Alimentação saudável
- Vacina
- Como se fabrica (vacinas)
- Prevenção de doenças
- Origem dos remédios
- Plantas medicinais
- Uso dos medicamentos
- Prazo de validade
- Métodos de conservação dos alimentos

GEOGRAFIA

1.ª UNIDADE LETIVA

- Estudando a Geografia
- A participação
- A solidariedade
- Mapa
- As plantas
- A linguagem dos mapas
- Rosa dos Ventos
- Bússola
- Importância da orientação
- A escola
- Evolução cartográfica
- Os mapas contemporâneos
- Construção, transformação e reconstrução do espaço

- A reconstrução do espaço
- Composição e divisão do espaço
- O Brasil na América
- A divisão política do Brasil
- As divisas

2.^a UNIDADE LETIVA

- A divisão regional do Brasil e território baiano
- A Bahia no nordeste
- O desenvolvimento
- A divisão regional da Bahia
- A cidade
- A capital
- A cidade e o campo
- As cidades
- Problemas nas cidades
- Problemas no campo
- Relevô
- As forças internas e externas
- A depressão baiana
- O clima na paisagem baiana
- Tipos de clima na Bahia
- A influência do clima
- O agricultor supera o clima
- Vegetação na Bahia
- Vegetação litorânea
- Floresta tropical
- A caatinga
- A agressão
- Cerrado
- Rio: fonte de vida
- Assoreamento
- Os desperdícios
- Poluição
- Partes de um rio

3.^a UNIDADE LETIVA

- Os rios na Bahia
- Rios temporários ou intermitentes

- Rios perenes ou permanentes
- O Paraguaçu
- As agressões
- Rio São Francisco
- Navegação e quedas d'água
- Transposição
- Agricultura e pecuária
- Extrativismo mineral
- Petróleo
- A indústria
- A indústria na Bahia
- Avanço e crescimento industrial
- A pesca na Bahia
- Problemas no setor pesqueiro
- O comércio e o transporte
- Comércio na Bahia

HISTÓRIA

1.ª UNIDADE LETIVA

- O pensamento viaja
- Tempo que passa
- O que nos contam os mais velhos
- A mudança na vida das mulheres (informativo)
- No tempo que eram crianças
- Religiosidade e credences
- Pregões – puxada de rede – vaquejada
- Herança cultural portuguesa
- Herança cultural indígena
- Herança cultural africana
- Influência negra

2.ª UNIDADE LETIVA

- Aconteceu na Bahia
- Terra à vista
- Brasil tem nome de árvore
- Aventura dos espanhóis
- Ocupação à vista
- As capitânicas hereditárias
- Os indígenas na Bahia

- Os Aimorés e Pataxós
- Cidades baianas
- Salvador
- As fontes de água
- Uma cidade anja
- Iluminação
- Os Transportes
- Economia baiana
- Algodão
- Fumo
- Cacau

3.ª UNIDADE LETIVA

- África
- Rei do Congo
- Africanos na Bahia
- A resistência à escravidão
- Rebeliões e a conjuração baiana
- Malês
- Movimento unificado
- Independência na Bahia
- Mulheres na luta
- Canudos
- Os Inimigos do Conselheiro

EDUCAÇÃO ARTÍSTICA

1.ª UNIDADE LETIVA

- Engrenagens
 - Arte com elementos que se encaixam
 - Obras de crítica social
 - Vinhetas e jingles
 - O corpo como engrenagem (estímulo sonoro e movimento)
 - Improvisação teatral
 - Figurinos e adereços
 - Crítica social na música X crítica teatral
- Águas
 - O estilo do pintor
 - Cores quentes e frias

- Contraste das cores
- Paisagem
- Som das águas (Impressionismo musical)
- Música popular brasileira

2.ª UNIDADE LETIVA

- Águas
 - Cenário
 - Tipos de palco
 - O cenografista
 - O movimento em muitos espaços
 - Classificação das danças
- Carros
 - Representação das formas
 - Representação figurativa e abstrata
 - Futurismo
 - Meu calhambeque (Jovem Guarda)
 - Carros alegóricos / trio elétrico / carro de Téspis
 - Samba enredo e enredo / frevo e axé
 - Jogos teatrais
 - Commedia dell'arte

2.ª UNIDADE LETIVA

- Tempestades
 - Representações da chuva
 - Guarda-chuvas / arco-íris
 - Fonte sonora
 - Intensidade e distância dos sons
 - Instrumentos com água
 - Dança da chuva

EDUCAÇÃO FÍSICA

1.ª UNIDADE

- Benefícios da Educação Física e Qualidade de Vida

2.ª UNIDADE LETIVA

- Práticas corporais

3.ª UNIDADE LETIVA

- Benefícios de ser um bom esportista
- Festival e jogos

INFORMÁTICA

1.ª UNIDADE LETIVA

- Microsoft Word: digitações, formatações, hiper-link: textos, figuras e sites, marca d'água e gráficos;
- Atividades interdisciplinares, relacionando informática com Português, Matemática e Ciências e História.

2.ª UNIDADE LETIVA

- Microsoft Excel: Linhas e Colunas, hiper-link, Organização e formatação de dados na planilha; Criação de gráficos e salvar.
- Atividades interdisciplinares, relacionando informática com Português, Matemática, Ciências e História;

3.ª UNIDADE LETIVA

- Microsoft PowerPoint: Criação de Slides, animação, design e apresentação de slides
- Atividades interdisciplinares, relacionando informática com Português, Matemática e Ciências e História;

EDUCAÇÃO MUSICAL

1.ª UNIDADE

- TV na cabeça
- O corpo como engrenagem
- Tic-tac o relógio é uma engrenagem

2.ª UNIDADE

- Som das águas
- A dança das águas
- Meu calhambeque

3.ª UNIDADE

- O ritmo alucinante!
- Chuva caindo
- O som do trovão
- A dança da chuva

INGLÊS

1.ª UNIDADE LETIVA

- Greetings
- School key words and sentences
- Must and can
- The alphabet
- Numbers up to 99
- Math signs
- Saying the time
- Daily routine activities
- Noon and midnight.
- Before and after
- Seasons of the year
- Comparative
- Days of the week
- Holidays
- Simple Present
- Why / Because
- Prepositions

2.ª UNIDADE LETIVA

- Simple Present
- Why / Because
- Prepositions
- Musical genres
- Musical instruments
- Simple Present
- Body parts
- Head parts
- Physical features, description
- Food guide pyramid
- Physical exercises key sentences
- Weather vocabular
- Clothes vocabular
- City places vocabulary
- Prepositions of place

3.ª UNIDADE LETIVA

- City places vocabulary
- Prepositions of place
- Countryside vocabulary
- Infinitive of purpose
- Feelings and sensations
- To be + verb(-ing)
- Five senses vocabulary
- Possessive Adjectives
- Possessive Pronouns
- Possessive nouns
- Wild animals vocabulary
- Adverbs
- Life cycles
- Sequences

FILOSOFIA

1.ª UNIDADE

- Concordar / discordar
- Razões para concordar e discordar
- Existem várias respostas possíveis, mas será que elas estão corretas?
- Duas situações para pensar
- Um bom argumento
- Quando o argumento não é tão bom assim
- Uma solução para o problema
- Agora você já sabe
- O que é belo?
- Belo e feio
- O que é belo pra mim... não pode ser para você?

2.ª UNIDADE

- O belo pra mim e para você
- Platão e Aristóteles
- Ataque e defesa de Mímese
- Mundo real e virtual
- Objetos no mundo real e virtual
- O que existe no mundo virtual?
- Como me relaciono no mundo virtual

3.ª UNIDADE

- Relações no mundo real e virtual
- Valores no contexto virtual
- O que é justiça?
- Justo e injusto
- Justo
- Injusto
- A justiça no mundo que nos cerca
- Igualdade e desigualdade
- Minorias

APOIO
Colégio